

# *Projet pédagogique*



29 Mai 2017

## Table des matières

Avant-propos .....	1
Une vision.....	1
Présentation de l'institution.....	2
Organisation des groupes.....	2
La mission.....	2
Organisation de l'équipe : .....	3
Nos valeurs.....	4
Nos objectifs.....	5
Nos moyens.....	5
<i>Garantir un accueil de qualité</i> .....	6
Premiers pas.....	6
Collaboration avec les familles .....	6
Suivi de l'enfant .....	7
L'adaptation .....	7
L'accueil au quotidien .....	8
<i>Garantir la sécurité</i> .....	9
<i>Encourager l'autonomie</i> .....	10
<i>Favoriser l'éveil de l'enfant</i> .....	11
L'aménagement des espaces.....	11
Le choix des jeux .....	11
Les activités proposées .....	12
<i>Favoriser le mouvement</i> .....	12
<i>Favoriser un rapport sain avec l'alimentation</i> .....	13
<i>Développer ses compétences sociales</i> .....	14
<i>Respecter l'intégrité de l'enfant</i> .....	15
Respect de son intimité.....	15
Respect de son rythme .....	15
Eviter les douces violences : .....	16
Conclusion.....	17
Bibliographie.....	18

## AVANT-PROPOS

Ce document a pour but de présenter les valeurs et les objectifs pédagogiques de notre institution.

Nous pouvons imaginer que s'occuper de jeunes enfants ne demande pas de qualifications particulières. Or, le travail dans un contexte collectif ne s'improvise pas. En effet, il ne suffit pas de mettre plein de jouets à disposition des enfants pour qu'ils s'amuse et se socialisent en attendant que papa ou maman revienne. Le travail des professionnels est de penser un environnement, des rythmes et des interventions pédagogiques, afin que chacun puisse vivre et évoluer sereinement dans un contexte collectif.

Chaque professionnel<sup>1</sup> qui travaille au sein de la crèche du « Tram Enchanté » arrive avec son histoire, son parcours, son éducation, sa formation. Pourtant, si chaque membre de l'équipe accompagne l'enfant selon son unique perception éducative, le groupe d'enfants ainsi que l'équipe éducative seront en difficulté par l'absence de cohérence.

Le projet pédagogique apporte une cohérence éducative et pose un cadre. Il explicite pourquoi et comment l'accompagnement de l'enfant est pensé dans notre collectivité, mais il ne doit pas être perçu comme une finalité. En effet, l'équipe éducative se renouvelle, se forme, se remet en question, permettant au projet pédagogique d'évoluer dans le temps.

Chaque détail est important pour garantir une sécurité affective à l'enfant. Toutes les interventions se réfléchissent, s'anticipent et s'évaluent.

## UNE VISION

*« Rien n'est plus important que de bâtir un monde dans lequel tous nos enfants auront la possibilité de réaliser pleinement leur potentiel et de grandir en bonne santé, dans la paix et dans la dignité. »*

*— Kofi A. Annan, secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies*

---

<sup>1</sup> L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

## PRÉSENTATION DE L'INSTITUTION

Située dans le village de Cortaillod, le « Tram Enchanté » est une association privée, subventionnée par la commune de résidence des parents et le canton de Neuchâtel. L'établissement accueille les enfants de la fin du congé maternité jusqu'à la fin de la 2<sup>ème</sup> année d'école. L'accueil parascolaire est prévu pour les enfants scolarisés dans le bâtiment du Carraz.

La structure d'accueil est ouverte du lundi au vendredi de 7h à 18h.

Le « Tram Enchanté » a ouvert ses portes en décembre 2013.

Une autorisation d'accueillir 60 enfants préscolaire et 10 parascolaire quotidiennement est délivrée par l'office de l'Accueil extra-familial et des institutions d'éducation spécialisées (OSAE), sous l'égide de l'office de protection des mineurs. De plus, l'institution est soumise à la Loi sur l'Accueil Extra-Familial (LAE)<sup>2</sup> du 28 septembre 2010 et son règlement d'application REGAE<sup>3</sup> du 5 décembre 2011.

### Organisation des groupes

---

L'organisation des groupes est horizontale, ce qui signifie que les 4 groupes constitués sont regroupés selon l'âge des enfants.

- Le groupe « bleu » accueille 15 bébés âgés de 3 à 23 mois
- Le groupe « vert » accueille 15 enfants âgés de 1 à 2 ans
- Le groupe « orange » accueille 14-16 enfants âgés de 2 à 3 ans
- Le groupe « rose » accueille 14-16 enfants âgés de 3 à 4 ans
- Le groupe « para » accueille 10 enfants âgés de 4 à 6 ans

### La mission

---

La mission professionnelle du « Tram Enchanté » est multiple :

D'une part, elle a un but socio-économique, permettant aux parents de concilier une vie professionnelle et familiale.

D'autre part, Le « Tram Enchanté » porte une responsabilité dans sa mission d'accueil comportant le devoir de prévention de la santé psychique et physique. Les professionnels du « Tram Enchanté » sont garants de respecter l'intérêt supérieur de l'enfant en application de la Convention internationale des droits de l'enfant.

Au moyen d'interventions pédagogiques réfléchies et adaptées à l'enfant, celui-ci pourra développer, sa confiance en lui, son autonomie et ses compétences sociales.

Notre mission pédagogique est de ce fait la suivante :

*« Accompagner l'enfant dans son développement global, dans le respect de son individualité, afin qu'il puisse grandir sereinement ».*

---

<sup>2</sup> LAE <http://rsn.ne.ch/DATA/program/books/rsne/htm/4001.htm>

<sup>3</sup> REGAE , règlement général sur l'accueil des enfants, <http://rsn.ne.ch/DATA/program/books/rsne/htm/40010.htm>

## Organisation de l'équipe :

---

L'encadrement des enfants répond aux normes de la LAE, comptant un professionnel pour 5 enfants de 0 à 2 ans, et un professionnel pour 8 enfants âgés de 2 à 4 ans.

L'équipe éducative est constituée :

- d'une directrice
- de responsables de groupe détenteurs du diplôme d'éducateur de l'enfance
- d'éducateurs de l'enfance
- d'assistants socio-éducatifs
- d'auxiliaires éducatifs
- d'apprentis
- de stagiaires

L'équipe éducative se réunit mensuellement lors de colloques, afin de poursuivre la réflexion pédagogique, d'analyser et d'évaluer les pratiques éducatives.

## NOS VALEURS

Notre ligne pédagogique est fondée sur des valeurs bienveillantes que l'on retrouve dans l'ensemble des attitudes professionnelles afin d'accomplir notre mission pédagogique.

**Besoins** : Le professionnel respecte et connaît les besoins fondamentaux de l'enfant : physiologiques, de sécurité, affectifs, d'estime, d'appartenance. Il situe l'enfant dans son développement et ajuste ses interventions, sa réflexion pour répondre à ce que montre l'enfant.

**Individualité** : Il reconnaît les particularités de chaque enfant, favorise les petits groupes afin de donner la place à chacun.

**Environnement** : Le professionnel favorise un environnement stimulant qui permet à l'enfant de développer sa curiosité.

**Nature** : Il veille à connecter l'enfant avec la nature de son environnement, au travers de sorties quotidiennes.

**Valorisation** : En observant et en connaissant l'enfant, le professionnel valorise et encourage celui-ci en tenant compte de sa zone proximale de développement.

**Entourage** : Il est attentif à établir une bonne collaboration avec les parents de l'enfant.

**Intérêt supérieur de l'enfant** : Il place le besoin de l'enfant au centre de son attention. Il reconnaît les limites de son champ d'action et donne le relai à ses collègues ou aux services compétents.

**Le Plaisir** : Il éveille l'enfant au plaisir de découvrir le monde qui l'entoure.

**Langage adapté** : Il utilise un vocabulaire adapté à l'âge de l'enfant, verbalise ses actions et utilise un langage positif.

**Autonomie** : Il favorise l'autonomie de l'enfant en lui faisant confiance, en le soutenant et en l'encourageant.

**Non-jugement** : Il s'efforce de ne juger ni l'enfant, ni ses parents.

**Collaboration** : Il veille à entretenir une collaboration avec tous les partenaires.

**Empathie** : Il accueille l'émotion de l'enfant, fait preuve d'altruisme, tout en conservant une juste distance professionnelle.

## NOS OBJECTIFS

Notre projet pédagogique comporte sept objectifs principaux qui répondent aux besoins de l'enfant:

- Garantir un accueil de qualité
- Garantir la sécurité
- Favoriser l'éveil
- Encourager l'autonomie
- Favoriser le mouvement
- Favoriser un rapport sain avec l'alimentation
- Respecter l'intégrité de l'enfant

## NOS MOYENS

Afin de parvenir à l'atteinte de nos objectifs, l'équipe éducative dispose de moyens pédagogiques qui lui permettent d'accompagner l'enfant selon notre projet.

- Les traces écrites :
  - Cahiers de communication
  - Cardex
  - Dossier de l'enfant
  - L'observation
- Les colloques d'équipes
- Les analyses de pratique
- La communication et la collaboration
- Les entretiens, les réseaux
- La formation continue

## Garantir un accueil de qualité

La responsabilité de la qualité d'accueil incombe aux professionnels de la crèche. L'accueil démarre au premier contact et s'entretient durant toutes les années de l'enfant passées au sein du « Tram Enchanté ».

Penser à la qualité de l'accueil sous-tend un questionnement et une remise en question, par la force du travail en équipe.

### Premiers pas

---

En rentrant au « Tram Enchanté », l'enfant et ses parents doivent pouvoir sentir qu'ils y sont les bienvenus.

Pour cela, tous les détails sont soignés. L'enfant a une place et est attendu, les attitudes des professionnels sont accueillantes.

L'esthétisme des lieux, le rangement, la propreté, les odeurs, ... toutes ces caractéristiques permettent également à chacun de se sentir bien.

L'ambiance est chaleureuse et conviviale, les parents sont invités à entrer à l'intérieur des groupes et ainsi faire partie de la vie à la crèche.

### Collaboration avec les familles

---

Les parents sont les premières figures d'attachement et les premiers éducateurs de l'enfant. Les professionnels veillent à créer un lien de confiance et de transparence avec les familles, œuvrant ensemble pour le développement harmonieux de l'enfant. Le parent qui se sent en confiance avec l'équipe éducative transmet à son enfant sa sérénité.

L'histoire de chaque famille est accueillie, avec une vision de construction complémentaire. Accueillir une famille signifie aussi s'adapter en fonction des ressources de chacune. Nous sommes des relais pour certains, des ressources pour d'autres et c'est au travers de la collaboration que nous pourrions adapter nos interventions et ainsi valoriser les potentiels de chaque famille.

Il s'agit de faire équipe avec les parents et d'établir une relation de confiance, dans le respect des valeurs de chacun, le but étant de permettre à l'enfant d'être heureux. Au travers d'entretiens personnalisés, nous invitons les parents dans cette démarche commune.

Le parent est un partenaire. Cependant, lorsque celui-ci fait une demande qui va à l'encontre du projet éducatif, le référent de l'enfant et la direction doivent chercher à comprendre ce qui motive le parent dans sa demande lors d'un entretien. En fonction de chaque situation individuelle, une décision est prise dans un contexte défini et précis. Cette décision ne se généralise ensuite pas pour l'ensemble de la collectivité.

## Suivi de l'enfant

---

Un éducateur de référence ainsi qu'un co-référent sont nommés pour chaque enfant afin de créer une relation individualisée et établir une collaboration éducative avec ses parents. Les référents suivent l'enfant durant 2 ans à la crèche et changent de salle de vie avec lui.

L'éducateur de référence est l'interlocuteur prioritaire des parents sur l'évolution de leur enfant dans la crèche. Le co-référent participe activement au suivi de l'enfant en collaborant avec le référent.

Leurs missions sont les suivantes :

- Observer l'enfant
- Tenir un journal pour chaque enfant
- Suivre son évolution
- Etre attentifs à ses besoins
- Avoir de la disponibilité envers lui
- Etre les interlocuteurs des familles en cas de besoin
- Transmettre leurs observations à l'équipe éducative et à sa famille

Les buts sont les suivants :

- Favoriser l'individualité de chaque enfant accueilli
- Transmettre les informations reçues concernant l'enfant afin que l'équipe éducative puisse ajuster ses interventions en fonction de ses besoins
- Etre une personne de référence pour les parents

## L'adaptation

---

La période d'adaptation marque le début de l'histoire de l'enfant et de sa famille dans notre crèche. Il permet à tous les acteurs enfant-parents-professionnels de s'adapter à cette nouvelle histoire avec le plus de sérénité possible.

L'éducateur de référence prend le temps nécessaire pour établir les bases d'une relation de confiance. Il invite les parents et l'enfant à un premier entretien. Celui-ci permet à l'éducateur de recueillir toutes les informations concernant l'histoire de cet enfant, la grossesse, sa vie à la maison. Il permet de connaître le rythme actuel de l'enfant et ses particularités individuelles. Le premier entretien permet aussi de questionner les parents concernant leurs attentes, leurs craintes, et ainsi percevoir leur vision de la vie de leur enfant en crèche. Les parents doivent ressentir un climat bienveillant, voir en la crèche l'amorce d'un partenariat éducatif.

Lors de l'adaptation, l'éducateur peut ainsi se montrer à l'écoute, être empathique et rassurant. Il observe la manière dont le parent tient son enfant dans les bras, de quelle manière le parent lui parle, comment l'enfant réagit, etc.

Il fixe ensuite les dates des périodes d'adaptation, une moyenne de deux semaines étant prévue.

Pour aider l'enfant à comprendre qu'il va se séparer de ses parents, il est important qu'il puisse enregistrer ces informations à plusieurs reprises, avec des repères identiques à chaque fois. Pour ces raisons, nous demandons à un seul et même parent de participer à la période d'adaptation.

- La première fois, l'enfant viendra une heure avec son parent. Ce jour-là, le parent démarre le journal de vie à la crèche de son enfant. Nous lui laisserons décorer cette première page symbolique. Le parent découvre ainsi durant une heure ce qu'est la vie à la crèche, et fait connaissance avec l'équipe éducative. C'est le parent qui s'occupe de son enfant durant cette heure, l'éducateur observe les gestes et les attitudes du parent, afin de pouvoir les reproduire lors de l'absence de ce dernier.
- Le deuxième jour, le parent reste une vingtaine de minutes, puis s'en va durant environ deux heures. En partant, il décide avec l'éducateur d'un rituel de départ. Cela permet à l'enfant d'intégrer petit à petit le fait que son parent s'en va.
- Dès le troisième jour, en fonction des jours précédents, l'enfant reste sans son parent durant une demi-journée.
- En fonction du vécu de l'enfant lors de la troisième journée, il reste durant toute une journée dès le quatrième jour.

L'importance est mise sur les rituels de départ afin que l'enfant puisse intégrer qu'il va se séparer de son parent. Par exemple, « maman me fait un bisou, me confie dans les bras de l'éducateur, me fait signe de la main puis quitte la pièce ».

La sécurité affective de l'enfant lui permet d'évoluer en l'absence de sa figure d'attachement pour autant que les professionnels puissent répondre à ses besoins. Le personnel éducatif doit être dans la pleine présence avec l'enfant, être émotionnellement confiant et disponible pour lui.

Le parent doit aussi savoir qu'il peut en tout temps téléphoner, qu'il peut venir plus vite que prévu s'il en ressent le besoin.

Durant la période d'adaptation, le référent ou le co-référent doivent être présents pour permettre à l'enfant et à ses parents d'avoir un repère.

## L'accueil au quotidien :

---

### **Les arrivées :**

A chaque arrivée, le professionnel accueille l'enfant et invite son parent à entrer dans la salle. Il écoute attentivement les transmissions du parent. Le professionnel est attentif aux besoins de l'enfant durant la séparation. Il lui propose par exemple un jeu, le porte s'il en ressent le besoin, etc. Puis, il inscrit dans le cardex et cahier de communication les informations utiles au bon déroulement de la journée (dernier repas, état de santé, prise de médicament figurent dans les traces écrites).

### **Les séparations :**

En favorisant l'individualité, le professionnel qui accueille un enfant respecte les rituels instaurés entre l'enfant et son parent. Le parent doit dire « au revoir » à son enfant lorsqu'il s'en va, afin que ce dernier comprenne qu'il sera séparé de lui durant son temps à la crèche.

### **Observations quotidiennes :**

Durant la journée, les professionnels inscrivent les observations effectuées et les anecdotes concernant les enfants.

## Les retrouvailles :

Les retrouvailles représentent un temps fort pour l'enfant et son parent. Le professionnel laisse à l'enfant et ses parents le temps de se retrouver avant de transmettre les informations de la journée. Durant ce temps, il prend connaissance de ce qui est inscrit sur les feuilles de transmissions. Lorsqu'il parle avec le parent, il se détache physiquement du cahier, créant ainsi un retour personnalisé. Il est essentiel de toujours intégrer l'enfant aux échanges avec les parents. Se montrer transparent envers les parents en leur communiquant toutes les informations est indispensable pour instaurer et maintenir un climat de confiance.

## Garantir la sécurité

L'enfant doit pouvoir se sentir en sécurité physique et affective pour qu'il puisse développer sa confiance en lui et découvrir le monde qui l'entoure.

Pour garantir la **sécurité physique**, l'aménagement des espaces et leurs contenus sont adaptés. Les professionnels respectent également le niveau d'acquisition moteur et cognitif.

La **sécurité affective** est moins facilement perceptible. Pourtant, sans elle, l'enfant ne pourra pas s'épanouir et partir à la découverte de son environnement. Il a besoin d'être en relation, d'exister à travers le regard de son entourage, ainsi que de repères et de constance.

Au départ, le bébé est totalement dépendant de l'adulte et seul ce dernier peut assouvir chacun de ses besoins. Lorsqu'il reçoit une réponse à son besoin exprimé, cela renforce son sentiment de sécurité. Les éducateurs répondront à ses pleurs, en favorisant le portage, en lui parlant, en étant doux et calme afin de le rassurer. Petit à petit, il sait que l'éducateur répond à son besoin, et il parvient à patienter toujours davantage. Il trouve aussi des moyens de se sécuriser par lui-même. L'objet transitionnel (doudou, lolette, pouce...) constitue un des moyens pour lui de se rassurer au cours de la journée. A cet effet, les professionnels laissent leurs doudous à disposition. Lors des promenades, si l'enfant manifeste le besoin de prendre son doudou avec lui, celui-ci en a la possibilité.

Les professionnels veillent également à prévenir l'enfant lors des actions qui le concernent. Cela lui permet d'anticiper qu'il sera porté, changé, promené... En étant bien prévenu, il augmente son sentiment de sécurité.

L'atmosphère dans le groupe des bébés est calme, une personne reste en tout temps assise au sol, afin de rassurer l'enfant. Lorsque l'enfant démontre le besoin d'être porté, le professionnel répondra à son besoin. Le portage physiologique (en écharpe, sling...) est une alternative qui est proposée, en accord avec les parents. Plus les professionnels répondront aux besoins de l'enfant, plus il se sentira en sécurité et pourra ainsi être confiant en la vie.

Pour permettre à l'enfant d'être en sécurité, l'adulte reste toujours présent dans la salle de vie, dans une position et une attitude de disponibilité, à hauteur de l'enfant.

En grandissant, l'enfant va tester son environnement, les réactions de ses parents ou de ses éducateurs. Les professionnels doivent lui mettre des limites pour garantir sa sécurité physique et affective, en étant vigilants à ne pas entraver son sentiment de confiance naissant. Pour cela, l'équipe éducative agit en posant des limites bienveillantes.

## Encourager l'autonomie

Permettre à un enfant de développer son autonomie, c'est avoir confiance en ses potentiels et l'accompagner étape après étape. Nous distinguons l'autonomie du savoir-faire à celle du savoir-être.

### Savoir-faire

---

Dès ses premiers jours à la crèche, toutes les actions sont verbalisées par le professionnel qui stimule l'enfant à participer à travers une collaboration basée sur la confiance. L'enfant est pleinement considéré comme un être acteur de sa vie et est ainsi stimulé à participer à ce qui le concerne.

Le professionnel étaye toujours davantage les possibilités de l'enfant, sans le brusquer, ni le mettre dans une situation d'échec ; il ne devance pas les acquisitions de l'enfant.

L'environnement de chaque salle est réfléchi pour permettre à l'enfant d'agir avec le maximum d'indépendance, sous le regard bienveillant de l'adulte qui pourra l'accompagner et le valoriser dans ses progressions.

L'organisation des journées est pensée afin de permettre à l'enfant de vivre des expériences qu'il mène à son rythme, selon ses motivations.

Dans les actes de la vie quotidienne, tels que s'habiller, se servir de l'eau, etc., le professionnel laisse à l'enfant la possibilité d'essayer. Il garde à l'esprit que bien qu'il sache mettre ses chaussures seul, il peut arriver qu'un jour il ait besoin d'être aidé tout de même. « Aide-moi à faire seul »<sup>4</sup> est un état d'esprit que le professionnel doit adopter, tout en sachant reconnaître les situations où l'enfant a juste besoin qu'on s'occupe de lui.

### Savoir-être

---

Pour permettre à l'enfant d'être acteur de sa vie, il sera amené à faire des choix, à s'affirmer, à prendre des initiatives. Il va apprendre à gérer les relations aux autres. L'adulte prend peu à peu la juste distance en laissant à l'enfant la possibilité de résoudre les difficultés qu'il rencontre. Le professionnel voit ce qu'il se passe, mais attend et évalue la nécessité d'intervenir dans les situations.

---

<sup>4</sup> Citation de Maria Montessori

## Favoriser l'éveil de l'enfant

### L'aménagement des espaces

L'aménagement des espaces est une réelle démarche pédagogique réfléchi en équipe avec les connaissances du développement de l'enfant.

Son espace est son lieu de vie, où il doit pouvoir jouer, expérimenter, créer, combiner. Celui-ci est ordonné, clair et harmonieux. Ainsi, les barrières n'ont pas leur place au « Tram Enchanté ». L'enfant doit percevoir les possibilités et non les interdits.

Afin de garantir un climat sécuritaire pour le groupe d'enfants, l'adulte doit toujours se trouver dans le champ de vision de l'enfant. Ainsi, les meubles sont bas.

Plusieurs espaces sont réfléchis dans chaque groupe :

- Espace moteur
- Espace des jeux symboliques
- Espace des jeux de construction
- Espace des ateliers de manipulation
- Espace créatif

Ces espaces doivent correspondre à ce que l'enfant vit en ce moment. Durant l'année, ceux-ci peuvent être réadaptés, en fonction des observations faites par l'équipe éducative.

Dans son unité de vie, tous les espaces sont libres d'accès et invitent l'enfant à y aller.

### Le choix des jeux

Le jeu est toujours libre par définition. Nous ne pouvons pas contraindre un enfant à jouer. Comme le dit Pauline Kergomard :

*« Jouer c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie ».*

En choisissant un jeu, le professionnel réfléchit au sens pédagogique de celui-ci. Aucun jeu n'a comme finalité d'être occupationnel. Les jeux ont un objectif et sont adaptés à l'âge des enfants.

Il est important d'offrir un éventail de jeux diversifié, stimulant des axes différents:

- Moteur
- Sensoriels
- Coopération
- Imitation
- Cognitifs

Les différents espaces de jeux sont adaptés en fonction du développement de l'enfant. Dans le groupe « bleu » par exemple, nous trouvons un bac de graines,<sup>5</sup> permettant les transvasions. Celui-ci est grand et permet à l'enfant une utilisation globale. Dans le groupe « rose », un atelier de manipulation sensoriel libre permet à l'enfant de

---

<sup>5</sup> L'atelier de manipulation sensoriel est inspiré par la pédagogie Montessori. Il est disposé avec des petits plateaux. L'enfant peut accéder librement à ce matériel.

transvaser les graines dans de petits contenants, à l'aide de matériel plus précis. Ainsi, dans chaque groupe les jeux et ateliers sont adaptés afin de répondre aux besoins de l'enfant qui évolue.

Les jeux sont mis en valeur et rangés de manière claire et ordonnée. Les caisses sont évitées afin de permettre à l'enfant d'être invité dans le jeu.

### ***Une posture professionnelle***

Lors des temps de jeux, le professionnel garantit la sécurité affective des enfants en étant dans leurs champs de vision. Il peut jouer avec l'enfant s'il y est invité, tout en étant attentif à laisser à l'enfant sa capacité d'autonomie dans le jeu.

## **Les activités proposées**

---

En proposant une activité, celle-ci correspond à un besoin de l'enfant en fonction de son développement.

Le professionnel propose des ateliers ou des activités au groupe d'enfants. Il s'agit de proposer à l'enfant et non de le forcer. La valeur du plaisir prend ici toute son importance. L'enfant aura l'occasion durant toute sa scolarité d'être contraint à rester assis et à devoir faire ce que l'enseignant lui demande. Au «Tram Enchanté», le professionnel respecte le choix de l'enfant et n'insiste pas s'il ne veut plus participer à l'activité après peu de temps. Si les refus sont systématiques, le référent de l'enfant approfondit ses observations afin d'adapter son intervention pédagogique.

## **Favoriser le mouvement**

Qu'il s'agisse de promenades, d'ateliers moteurs ou de sorties dans le jardin, le mouvement a sa place dans l'organisation quotidienne du «Tram Enchanté».

Le mouvement correspond à un besoin physiologique et permet à l'enfant de prendre conscience de son corps.

L'enfant a besoin de bouger, de découvrir son corps et ses possibilités motrices. Être à l'aise dans son corps contribue grandement à la confiance en soi, et dans cette perspective, les professionnels sont attentifs à répondre à ce besoin naturel.

Depuis bébé, les enfants sont principalement mis au sol sur des tapis, afin de leur permettre de développer leur motricité globale. Le bébé n'est pas installé dans une position qu'il ne maîtrise pas.

Lors des moments de change, l'adulte favorise la motricité du tout-petit en le faisant participer à ses mouvements. L'adulte relève le bébé en pratiquant la méthode de « l'enrouler » afin que celui-ci prenne pleinement conscience de sa proprioception.

Lors des promenades, pour autant que la sécurité routière le permette, les enfants peuvent marcher librement, courir, sauter, grimper sur des troncs d'arbres. Les déplacements sont ainsi des occasions d'expérimentation.

Dans les places de jeux, les adultes font confiance à l'enfant. Une règle prévaut : si l'enfant parvient à grimper seul sur un module, c'est qu'il est adapté à lui. Ainsi, le professionnel fait confiance à l'enfant et le laisse expérimenter seul ou soutient par ses paroles l'enfant dans son effort s'il a besoin d'être rassuré. Il n'est pas question de placer l'enfant en haut du toboggan sans qu'il n'y ait grimpé seul.

## Favoriser un rapport sain avec l'alimentation

### Un apport nutritif

Le «Tram Enchanté» suit les recommandations « des petits gourmets à table »<sup>6</sup>. Ainsi, les repas servis au «Tram Enchanté» sont équilibrés et variés. L'enfant doit pouvoir consommer une variété d'aliments qui fournissent chacun des apports nutritifs différents tout en respectant la pyramide alimentaire.

Le déjeuner : celui-ci est composé de pain, de céréales, de lait, de fruits et d'eau.

Le repas de midi : labellisé agriLocal, le traiteur fournit une alimentation comprenant une salade ou un potage en entrée, puis le repas est constitué de féculents, de protéines, de légumes et d'eau.

Le goûter : celui-ci est constitué de fruits ou de crudités, puis de pain, gâteau, tartines, produits laitiers ainsi que de l'eau.

### Un rythme

Chez les bébés, le rythme individuel est respecté.

A partir du groupe des 1-2 ans, le rythme est le suivant :

- Le matin, entre 7h30 et 8h30, un déjeuner est proposé aux enfants.
- Entre 11h00 et 12h00, les enfants dînent.
- À 15h30, le goûter est servi.

### Une posture professionnelle

Dans le groupe des bébés, l'enfant a besoin d'individualité. Ainsi, le professionnel prend l'enfant dans les bras pour lui donner son biberon, l'installe dans un transat lorsqu'il commencera les purées, puis le positionne dans une chaise en étant en face de l'enfant, dans une relation individuelle.

A partir du moment où l'enfant arrive à manger seul, le professionnel peut s'installer avec trois enfants en même temps, en étant présent pour les accompagner du début à la fin du repas.

A partir du groupe des 1-2 ans, les enfants sont installés ensemble autour des tables. Le professionnel accompagne également les enfants de sa table du début à la fin du repas, en anticipant toutes les occasions de se lever car le groupe a besoin de stabilité pour se sentir en sécurité.

Durant les moments de repas, l'enfant est stimulé à goûter, mais il n'est en aucun cas forcé à manger ou terminer son assiette. Le professionnel garde à l'esprit que les enfants ont besoin de goûter 8 à 15 fois un aliment afin de se familiariser avec celui-ci et considère l'équilibre alimentaire sur une semaine, et non sur un jour.

L'enfant traverse des périodes où il ne veut plus manger certains aliments, ou se bloque face aux nouveautés (néophobie alimentaire).. Cette phase est normale dans le développement, et le professionnel veille à accompagner l'enfant à traverser cette période dans de bonnes conditions. Il doit être patient et lâcher-prise afin d'éviter d'entrer dans un rapport conflictuel avec l'enfant ce qui pourrait avoir comme conséquence d'accroître les blocages de

---

<sup>6</sup> Le projet « les petits gourmets à table » est soutenu par Promotion Santé Suisse.

l'enfant fasse à l'alimentation. . Le professionnel veille à ne pas mettre de pression sur l'enfant et observe l'évolution de celui-ci dans son comportement alimentaire afin d'ajuster son intervention pédagogique.

Favoriser un rapport sain avec l'alimentation, c'est éviter de créer un enjeu durant le moment du repas. Ainsi, aucune forme de chantage n'a lieu d'être au sein de notre collectivité. L'enfant mange pour lui, et de ce fait, il n'y a pas de raison de le féliciter d'avoir terminé son assiette.

## Développer ses compétences sociales

La crèche est pour l'enfant un lieu propice pour se socialiser avec ses pairs, mais aussi avec les adultes qui s'occupent de lui hors de son contexte familial.

Le cerveau de l'enfant est conçu pour être en relation. Il doit cependant apprendre comment aller à la rencontre d'autrui et intégrer les règles de vie inhérentes à la vie en collectivité telles que le respect, attendre son tour, partager, venir en aide...

Au départ, il arrachera des mains le jouet convoité, puis apprendra à demander ; il parlera en même temps que son camarade, puis apprendra à attendre son tour ; il pleurera car un camarade lui a pris un jeu des mains, puis cherchera à trouver des solutions pour résoudre les conflits au travers de la négociation.

Plus le professionnel accueille l'émotion de l'enfant en faisant preuve d'empathie, plus l'enfant développe cette qualité humaine qui l'aidera à vivre sereinement en collectivité.

### Une posture professionnelle

L'objectif est d'accompagner l'enfant dans ces précieux apprentissages du vivre ensemble qui lui permettent d'être en relation avec autrui avec respect et non-violence.

Les professionnels sont attentifs et accompagnent l'enfant en verbalisant comment celui-ci peut se faire entendre, et stimulent l'enfant pour qu'il soit acteur de ses décisions. Lorsqu'un enfant tape un camarade, l'attitude du professionnel sera de reprendre la situation en verbalisant comment il est possible de faire autrement. Puis le professionnel doit réfléchir à la cause de cet acte et remettre en question l'organisation du groupe.

Une organisation, des activités ou encore un aménagement inadapté peuvent entraîner des comportements agressifs chez l'enfant. Afin de réduire ces derniers, l'équipe éducative doit être attentive et réfléchir à chacun de ses facteurs.

Lors des regroupements, le professionnel utilise des moyens pédagogiques de prévention comme les marionnettes, les histoires, etc. pour que l'enfant puisse avoir des pistes d'action lorsqu'il se retrouve confronté à certaines situations.

Les adultes observent la dynamique du groupe et réfléchissent à réorganiser différemment les journées si les comportements violents deviennent fréquents.

Le professionnel agit en modèle et est cohérent, il ne peut pas crier et demander à l'enfant de ne pas crier.

La punition n'a pas sa place dans notre projet éducatif, tout simplement car il est prouvé scientifiquement que celle-ci n'est pas éducative. L'enfant ne peut pas être puni dans une chaise, face à un mur, à l'écart. Au contraire, l'enfant qui a des comportements violents a besoin d'être accompagné. Le professionnel doit impérativement chercher à comprendre ce qu'il se passe pour cet enfant, et aussi se remettre en question. Par exemple, il est normal qu'un enfant tape son camarade lors du regroupement, si les enfants sont trop proches les uns des autres. Dans ce cas,

c'est au professionnel d'adapter l'espace pour que chaque enfant trouve sa place. Cependant, il est important de verbaliser à l'enfant qui a tapé que cela n'est pas possible tout en utilisant une communication non violente.

« Je vois que tu es fâché que Tom t'a pris le camion, mais tu n'as pas le droit de le taper. » Il n'est pas éducatif de la part de l'adulte de dire : ce n'est pas gentil de taper, c'est méchant, etc.

Lorsque l'enfant transgresse les limites posées par l'adulte, le professionnel doit penser à des sanctions éducatives qui sont liées à l'acte de l'enfant. Les règles essentielles du vivre ensemble sont :

- Se respecter soi-même
- Respecter les autres
- Respecter le matériel

## Respecter l'intégrité de l'enfant

Cet objectif est très important pour que l'enfant qui se voit confié à une grande équipe soit reconnu et respecté dans son intégrité. Le suivi sur deux ans limite le nombre d'intervenants auprès de lui. De plus, dans le groupe des bébés, le nombre de stagiaires est limité.

### Respect de son intimité

---

Toute personne ne travaillant qu'une semaine dans le groupe (stage, jour d'essai, observation) n'est pas autorisée à effectuer de change afin de limiter le nombre d'intervenants auprès de l'enfant.

L'enfant doit comprendre que son corps lui appartient et qu'il est important de prendre soin de lui.

#### ***Une posture professionnelle***

Pour répondre à cet objectif, le professionnel verbalise chacune de ses actions, laisse progressivement l'enfant prendre soin de lui de manière autonome.

Les moments de soin permettent à l'enfant et au professionnel de partager un moment privilégié, où l'individualité et la douceur du geste sont valorisées.

Le professionnel verbalise ses actions, afin que l'enfant puisse anticiper et être acteur de sa vie. Il cherche à établir une communication avec l'enfant qui est changé, est attentif à ses rires, ou ses craintes.

### Respect de son rythme

---

#### **Sieste**

##### ***Un rythme***

Le bébé ou le petit enfant qui est accueilli doit s'adapter au rythme de vie professionnel de ses parents et aux horaires de la crèche. Il est important de respecter le besoin de sommeil de l'enfant, afin qu'il puisse récupérer et se ressourcer.

Dans le groupe des bébés ainsi que chez les 1-2 ans, le rythme individuel est respecté.

Dans les groupes des 2-4 ans, les enfants vont à la sieste en même temps, les rythmes se sont petit à petit synchronisés. Lorsqu'un enfant démontre qu'il n'a pas besoin de dormir, il est relevé après une trentaine de minutes au maximum.

### ***Une posture professionnelle***

Le moment de la sieste permet d'avoir une attention individuelle avec l'enfant, le professionnel verbalise ses actions avant et pendant que l'enfant est installé dans son lit. Il fait preuve de douceur et de disponibilité.

Depuis tout petit, l'adulte essaie de laisser le bébé autonome dans son endormissement. Il répond au besoin de l'enfant qui le manifeste. Par contre, il n'instaure pas de son plein gré des habitudes à l'enfant.

L'adulte garde une juste distance avec l'enfant, sans se laisser aller dans ses propres besoins affectifs (bisous, câlins, ...). Il garde une posture de professionnel qui répond au besoin d'un enfant.

Afin de sécuriser l'enfant, celui-ci est dans la mesure du possible toujours placé dans le même lit chez les tout-petits et au même endroit dans l'espace dès l'âge de deux ans.

### **Rituels et moments de transition**

Les journées sont rythmées selon un fil rouge spécifique à chaque groupe.

Le matin, un temps de regroupement est ritualisé dans tous les groupes, à travers des chansons, des jeux, des comptines, des rondes. Ce temps permet ensuite de diviser le groupe en plus petits groupes afin de favoriser l'individualité.

### ***Une posture professionnelle***

Les rituels et les moments de transition sont anticipés et réadaptés régulièrement par l'équipe éducative, en fonction de la dynamique du groupe et de la singularité de l'enfant accueilli.

### **Eviter les douces violences<sup>7</sup> :**

---

Sachant qu'un enfant passe en moyenne 10 heures par jour en collectivité, il peut rencontrer jusqu'à une centaine de douces violences sur une journée. Nous avons recensé une liste des comportements inacceptables dans le quotidien de notre collectivité :

- Ne pas prévenir l'enfant avant d'entrer en contact avec lui
- Ne pas se mettre à sa hauteur pour lui parler
- Parler entre adultes : des enfants, des parents, de sa vie personnelle en présences des enfants
- Forcer un enfant à manger, à goûter, à dormir, à faire une activité
- Réveiller un enfant

---

<sup>7</sup> Christine Schuhl, remédier et éviter les douces violences

- Ne pas respecter le rythme de l'enfant, faire à sa place pour aller plus vite
- Ne pas être à l'écoute des besoins de l'enfant
- Ne pas respecter les particularités individuelles de l'enfant
- Appeler l'enfant par des surnoms
- Se moquer de l'enfant
- Déshabiller l'enfant au milieu de la salle
- Juger l'enfant au lieu de son acte
- Être brusque dans les gestes
- Crier sur les enfants
- Punir les enfants

## CONCLUSION

Après plusieurs mois de réflexion, d'observations, de lectures, de colloques, de remises en questions, ...

Après l'expertise de Christine Schuhl, venue observer nos pratiques durant plusieurs journées, qui a analysé et sensibilisé l'équipe au respect de l'enfant dans son développement...

La rédaction du projet pédagogique a pu aboutir. Celui-ci sera approfondi, lors des colloques d'équipe.

Ce qui compte le plus pour l'enfant, c'est d'avoir auprès de lui des adultes bienveillants qui répondent à ses besoins, et qui l'accueillent dans le respect de son unicité.

## BIBLIOGRAPHIE

*Réaliser un projet accueil petite enfance*, Christine Schuhl, Chronique sociale

*Petite enfance et neuroscience, (re) construire les pratiques*, Josette-Serres et Christine Schuhl, chronique sociale

*Penser, réaliser, évaluer l'accueil en crèche, une démarche d'équipe*, Paulette Jaquet-Travaglini, Raymonde Caffari-Viallon, Alain Dupont, édition des deux continents

*Vivre heureux avec son enfant*, Catherine Gueguen, édition Robert Laffont

*Pour une enfance heureuse*, Catherine Gueguen, édition Pocket Evolution

*Les lois naturelles de l'enfant*, Céline Alvarez, édition Arènes

*Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent*, Adele Faber et Elaine Mazlish, édition Phare